

2024-2025- O. n.

Сабакты баалоо критерийлери

Сабакты уюштуруу
Окуучулардын даярдыгы
Үйгө берилген тапшырманы кайталоо жана окуучулардын билимин текшерүү
Окуучулардын тапшырманы аткаргандыгы, билими
Жыйынтыктоо
Сабакты уюштурууга жана кайталоого кеткен убакыт
Жаңы темага киришүү (максаты)
Илимийлүүлүгү, көлөмү, жеткиликтүүлүгү
Пайдаланган усулу, шайкештиги
Сабактын тарбиялык жагы
Окуучулардын билгичтик-коммуникативдик компетенциясын калыптандыруу
Көрсөтмө курал, ТСО пайдалануусу
Мугалимдин сүйлөө речи, мамилеси
Окуучулардын мугалимди угуусу, кызыгуусу, кабыл алуусу
Жергиликтүү материал, предметтер, турмуш менен байланышы
Жыйынтыктоо
Жаңы теманы түшүндүрүүгө кеткен убакыт
Бышыктоонун эффективдүүлүгү
Окуучулардын өз алдынчалуулугу
Жекече иштөө
Баалоо (формативдик, суммативдик)
Тапшырма берүү (көлөмү, жекече, түшүндүрүү)
Убакытты пайдалануу
Канча окуучу суралды, канча бааланды
Сабактын тиби кандай болду, Колдонулган усулдар жана ыкмалар

Сабактын анализи

Мугалим башка бир мугалимдин сабагына катышуудан мурда эң биринчи сабакка катышуунун максатын тактап алат. Өтүлүүчү сабактын айрым негизги материалдары, түшүнүктөрү жана окутуучу мугалим жөнүндө жалпы маалыматтарды билип алуу коюлган максатка жетүүгө жакшы оболго болот. Сабакка катышуунун максаттарын төмөнкүдөй бөлүүгө болот. Тажрыйба алмашуу, мугалимдин усулдук чеберчилигин аныктоо, текшерүү, окуучуларды изилдөө, М: Тигил же бул класстын окуучуларынын же тигил же бул окуучунун сабакка катышуусу, билими, мугалим менен болгон мамилеси, үй тапшырмасын аткаруусу, активдүүлүгү ж.б.у.с. Ар бир катышкан сабакты максатка ылайык ар кандай денгээлде **талдоо (разбор)** керек.

Сабакка катышкан мугалим сабактын жүрүшүн коюлган максатка ылайык байкап кагазга түшүрүү менен талдоого даярданат. Ар бир пункт боюнча сабак бааланып, кыскача комментарийленет. Сабактын жетишкен-жетишпеген жактарын, сунуштарды белгилеп кыюп, аягында эң негизгилерин сунуш катары жыйынтыкка жазууга болот. Талдоо учурунда сабак өткөн мугалимдин өздүк анализин кыскача кагазга түшүрүү керек. Сабакты талдоонун түрдүү формалары белгилүү.

Төмөнкүдөй схема менен талдоо көбүрөөк рационалдуу деп эсептелет:

- А) мугалим өзүнүн сабагы тууралу өздүк анализин (самоанализ) берет;*
- Б) андан кийин катышкан мугалим сабактын жакшы жактарын анализдейт;*
- В) ушундан кийин гана сабактын жетишпеген жактарын айтат;*
- Г) аягында, кемчиликтерди жоюу боюнча сунуштар айтылат;*
- Д) талдоодон кийин сабак өткөн мугалим кайра өзүнүн оюн айтууга болот.*

Сабак өткөн мугалимдин өздүк анализинин болжолдуу схемасы

1. Класка мүнөздөмө берүү.
2. Сабактын темасын белгилөө, анын башка темалар жана сабактар менен байланышын көрсөтүү.
3. Теманын татаалдык денгээлин көрсөтүү жана учурдагы класс үчүн кыйынчылыктарын белгилөө.
4. Коюлган максаттарды мүнөздөө.
5. Бул максаттардын ишке ашуу денгээлин аныктоо.
6. Сабактын тибин жөнүндө жана сабактын дидактикалык максатына шайкеш келүүсү жөнүндө айтуу.
7. Сабактын этаптарын жана алардагы дидактикалык маселелердин чечилишин анализдөө.
8. Колдонулган усулдар жана алардын берилген сабакка, окуучулардын ишмердүүлүгүн уюштурууга туура келишин алынган жыйынтыктардын (окуучулардын билим сапатынын) мисалында кыскача мүнөздөө.
9. Сабактын жетишкен-жетишпеген жактарын, алардын кыскача себептерин белгилеп көрсөтүү.
10. Жалпы жыйынтык жана өзүнүн баасы.

Дата « _____ » _____ 20 ____ -ж./г.

Дата « _____ » _____ Муталим/ Учитель _____ Предмет _____

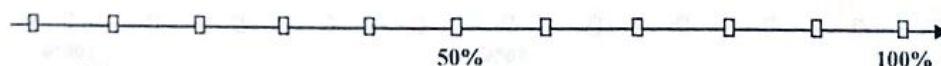
Класс _____ окуучулардын жалпы саны/количество учащихся в классе _____

катышты/присутствовали _____ Сабакка катышуунун максаты/цель посещения _____

Сабактын темасы/Тема урока «_____»

[illegible]

Сабак канча пайызга максатына жетти? / Процент достижения цели урока:



Негизги сунуштар/Предложения: _____

Жалпы жыйынтык/общие выводы:

Сабак откөн мугалимдин оздүк анализи/ Самоанализ урока учителем:

