

Чаткал району

район, шаар/город

1540-б.м

мектеби/школа

ӨЗ АРА САБАКТАРГА КАТЫШУУ ДЕПТЕРИ

ТЕТРАДЬ ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

Журайтбекова Жибекжан

(Фамилиясы, аты/Фамилия, имя)

2022 - 2023

окуу жылы/учебный год

Сабакты баалоо критерийлери

Сабакты уюштуруу

Окуучулардын даярдыгы

Үйгө берилген тапшырманы кайталоо жана окуучулардын билимин текшерүү

Окуучулардын тапшырманы аткаргандыгы, билими

Жыйынтыктоо

Сабакты уюштурууга жана кайталоого кеткен убакыт

Жаңы темага киришүү (максаты)

Илимийлүүлүгү, көлөмү, жеткиликтүүлүгү

Пайдаланган усулу, шайкештиги

Сабактын тарбиялык жагы

Окуучулардын билгичтик-коммуникативдик компетенциясын калыптандыруу

Көрсөтмө курал, ТСО пайдалануусу

Мугалимдин сүйлөө речи, мамилеси

Окуучулардын мугалимди угуусу, кызыгуусу, кабыл алуусу

Жергиликтүү материал, предметтер, турмуш менен байланышы

Жыйынтыктоо

Жаңы теманы түшүндүрүүгө кеткен убакыт

Бышыктоонун эффективдүүлүгү

Окуучулардын өз алдынчалуулугу

Жекече иштөө

Баалоо (формативдик, суммативдик)

Тапшырма берүү (көлөмү, жекече, түшүндүрүү)

Убакытты пайдалануу

Канча окуучу суралды, канча бааланды

Сабактын тиби кандай болду,

Колдонулган усулдар жана ыкмалар

«Ар бир сабак өткөн жүргөткөн, аныкт
эле учурда өзү да сабак алат»

III. Аянтташыны

Сабактын анализи

Мугалим башка бир мугалимдин сабагына катышуудан мурда эң биринчи сабакка катышуунун максатын тактап алат. Өтүлүүчү сабактын айрым негизги материалдары, түшүнүктөрү жана окутуучу мугалим жөнүндө жалпы маалыматтарды билип алуу коюлган максатка жетүүгө жакшы өбөлгө болот. Сабакка катышуунун максаттарын төмөнкүдөй белгиле болот. Тажрыйба алмашуу, мугалимдин усулдук чеберчилигин аныктоо, текшерүү, окуучуларды изилдөө, М: Тигил же бул класстын окуучуларынын же тигил же бул окуучунун сабакка катышуусу, билими, мугалим менен болгон мамилеси, үй тапшырмасын аткаруусу, активдүүлүгү ж.б.у.с. Ар бир катышкан сабакты максатка ылайык ар кандай деңгээлде *талдоо (разбор)* керек.

Сабакка катышкан мугалим сабактын жүрүшүн коюлган максатка ылайык байкап кагазга түшүрүү менен талдоого даярданат. Ар бир пункт боюнча сабак бааланып, кыскача комментарийленет. Сабактын жетишкен-жетишпеген жактарын, сунуштарды белгилеп кылып, аягында эң негизгилерин сунуш катары жыйынтыкка жазууга болот. Талдоо учурунда сабак өткөн мугалимдин өздүк анализин кыскача кагазга түшүрүү керек. Сабакты талдоонун түрдүү формалары белгилүү.

Төмөнкүдөй схема менен талдоо көбүрөөк рационалдуу деп эсептелет:

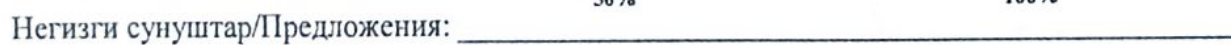
- А) мугалим өзүнүн сабагы тууралуу өздүк анализин (самоанализ) берет;
- Б) андан кийин катышкан мугалим сабактын жакшы жактарын анализдейт;
- В) ушундан кийин гана сабактын жетишпеген жактарын айтат;
- Г) аягында, кемчиликтерди жоюу боюнча сунуштар айтылат;
- Д) талдоодон кийин сабак өткөн мугалим кайра өзүнүн оюн айтууга болот.

Сабак өткөн мугалимдин өздүк анализинин болжолдуу схемасы

1. Класста мүнөздөмө берүү.
2. Сабактын темасын белгилөө, анын башка темалар жана сабактар менен байланышын көрсөтүү.
3. Теманын татаалдык деңгээлин көрсөтүү жана учурдагы класста үчүн кыйынчылыктарын белгилөө.
4. Коюлган максаттарды мүнөздөө.
5. Бул максаттардын ишке ашуу деңгээлин аныктоо.
6. Сабактын тиби жөнүндө жана сабактын дидактикалык максатына шайкеш келүүсү жөнүндө айтуу.
7. Сабактын этаптарын жана алардагы дидактикалык маселелердин чечилишин анализдөө.
8. Колдонулган усулдар жана алардын берилген сабакка, окуучулардын ишмердүүлүгүн уюштурууга туура келишин алынган жыйынтыктардын (окуучулардын билим санатынын) мисалында кыскача мүнөздөө.
9. Сабактын жетишкен-жетишпеген жактарын, алардын кыскача себептерин белгилеп көрсөтүү.
10. Жалпы жыйынтык жана өзүнүн баасы.

Сабактын темасы/Тема урока « Дипломатиялык байланыш »

Сабак канча пайызга максатына жетти? / Процент достижения цели урока:



Сабак өткөн мугалимдин өздүк анализи/ Самоанализ урока учителем:

Саббаттын темасы/Тема урока: Дисциплина сагынтыр, сагындо.

Сабак канча пайызга максатына жетти? / Процент достижения цели урока:



катышты/присутствовали 18 Сабакка катышуунун максаты/цель посещения